

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Třebovle, okres Kolín



...a pak zase zpět

MOTTO: „ Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.“

Robert Fulghum

Program vznikl na základě výchozí analýzy stavu školy, byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2017) a čerpá z materiálů Barevné kamínky a Zdravá mateřská škola.

Je výsledkem spolupráce učitelek MŠ Třebovle.

Platnost dokumentu: od 1.9.2017 časově neomezen dále aktualizace

.....
razítko školy

.....
ředitelka školy

Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem snažení všech zaměstnanců mateřské školy je, aby zde bylo každé dítě šťastné a spokojené.

Pedagogové pracují podle nového RVP pro předškolní vzdělávání a při své práci vycházejí částečně i z projektu Zdravá mateřská škola.

Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Filozofie školního vzdělávacího programu

Proplujeme celý svět ...od pramínek až k moři ... a pak zase zpět

- každý z nás je jiný, každý z nás je jedinečný
- máme se rádi takoví, jací jsme, vážíme si své jedinečnosti, učíme se uvědomovat si, poznávat a přijímat své přednosti i nedostatky
- stejně tak si uvědomujeme jedinečnost druhých lidí, uznáváme jejich přednosti, máme je rádi i s jejich chybami a nedostatky
- dáváme najevo empatii a péči, chováme se příjemně a děláme pro druhé pěkné věci
- radujeme se z toho, že máme dobré kamarády, kteří nás mají rádi a pomohou, když je o to požádáme
- jsme součástí přírody a vesmíru, uvědomujeme si sepjetí se zemí – dárkyní života
- radujeme se z toho, že jsme zdraví a uvědomujeme si, že zdraví je nejdůležitější hodnotou člověka
- radujeme se z pohybu, z pobytu v přírodě, z toho, co už dokážeme
- radujeme se z toho, že můžeme být spolu a prožívat hezké věci

VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Podporovat všestranný rozvoj dětí a jejich schopnost učení

- podporovat tělesný a duševní rozvoj dětí, jejich spokojenost a pohodu
- vést děti ke zdravému způsobu života
- systematicky rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti dětí
- motivovat děti k aktivnímu poznávání a učení, podporovat jejich zájem poznávat a objevovat nové věci kolem sebe a porozumět jim
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodnout se, rozvíjet tvořivost, fantazii, praktické dovednosti, zájmy a nadání dětí
- učit vyjadřovat své city a pocity a naopak umění vcítit se do pocitů druhého
- posilovat zdravé sebevědomí a pozitivní myšlení
- vytvářet předpoklady pro integraci dětí mateřské školy do chodu a „života“ základní školy, a tím usnadnit přechodu do základního vzdělávání

Učit děti vnímat a přijímat společenské hodnoty naší kultury

- nedotknutelnost lidských práv
- osobní svobodu
- rovnost všech lidí
- soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými
- péče o druhé a ohled na jiné
- chápání kulturních tradic a jejich hodnot
- rozvíjení schopnosti dětí komunikovat, spolupracovat, navazovat přátelství a kamarádství
- spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích uvnitř kolektivu, spolupodílet se na vytvoření pravidel
- vést děti k sociální soudržnosti, pochopení multikulturní společnosti

Pomoci dětem získat osobní samostatnost a schopnost uvědomit si svou možnost působit na okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést děti k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině, učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat, že mohou jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodnou, a co udělají, také odpovídají

Při práci s dětmi vycházíme z poznatků:

- to, jakým způsobem myslíme, jaké chováme city, co a jak prožíváme ve vztahu k sobě i druhým lidem, je pro naše tělesné i duševní zdraví nesmírně důležité
- aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit se, musí se cítit v bezpečí
- jestliže jsou uspokojeny základní tělesné potřeby dětí, jestliže cítí bezpečí, lásku a uznání, jestliže mohou tvořit a rozvíjet samy sebe, přirozeným způsobem se tím posiluje jejich odolnost vůči nezdravým pokušením a současně i schopnost vůbec je rozpoznat - např. šikana, drogy a různé jiné závislosti
- děti se učí především nápodobou, dospělý je dítěti vzorem a ukazuje, jak se se světem vypořádat
- nemělo by docházet k předávání hotových poznatků prostřednictvím poučování a vysvětlování, ale děti by měly získávat poznatky na základě prožitků a smyslového poznávání
- důležitější než široký objem vědomostí je probuzení aktivního zájmu dítěte objevovat, uplatnit a ukázat co umí, zvládne a co již dokáže
- smysluplná a úspěšně provedená činnost je odměnou sama o sobě, vnějších odměn již není třeba
- uznáním uspokojujeme jednu ze základních lidských potřeb

Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou, jedná se o spontánní aktivity a řízené činnosti individuální, skupinové i kolektivní. Formy vzdělávání mají především charakter her a činností pro děti zajímavých, které probouzejí v dětech aktivní zájem dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vycházejí z dětské volby, zájmu, zvědavosti a potřeby objevovat nové věci, získávat nové zkušenosti.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Snažíme se nepředkládat hotové poznatky, ale dát dětem možnost se k nim propracovat. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Jde nám o citový prožitek. Povzbuzujeme děti oceňováním nejen dobrých výsledků, ale i snahy.

Necháváme dětem prostor pro vlastní rozhodování se v mezích pravidel. K rozvíjení poznání hojně využíváme i přírodní prostředí, a to zahradu MŠ, hřiště a lesík. S dětmi pořádáme vycházky a výlety po blízkém okolí.

Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, ve které se uskutečňuje záměrné i spontánní učení. Jde nám o aktivní účast dítěte, učení zakládáme na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Většinou pracujeme v menších skupinkách a individuálně, zařazujeme i povídání v komunikativním kruhu. Pokud to situace vyžaduje, pracujeme s dětmi i frontálně.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

okruhy poznatků: lidské tělo a jeho části (smyslové a tělesné orgány a jejich funkce); vývoj a změny lidského těla (narození, růst a jeho proměny); zdravé životní návyky (sport, zdravá výživa); ochrana osobního zdraví (ochrana zdraví před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (úrazy, dopravní nehody, cizí lidi); sebeobsluhy (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, hudební nástroje, pracovní pomůcky apod.).

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

okruhy poznatků: dorozumívání mezi lidmi (gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály apod.); číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary); prostorové pojmy a souvislosti; elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

okruhy poznatků: vztahy mezi lidmi (přátelství, mezilidské vztahy, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce, členové a vztahy mezi nimi); prostředí mateřské školy, pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti).

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní - svět lidí, kultury, umění, práce)

okruhy poznatků: společenské role, pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony, řemesla, povolání); kultura a umění (kultura prostředí, lidové zvyky, tradice, sport, hudba, výtvarné umění); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

Dítě a svět (oblast environmentální)

okruhy poznatků: prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, doprava, ulice, lékař, důležité instituce); příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, přírodní a umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana; věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků, které nejsou v časové ose, ale průběžné. Bloky v sobě zahrnují různá témata, odvíjející se od jednotlivých ročních období, kulturních tradic, poznávání světa, ale i od praktických životních situací, se kterými se děti setkávají. Časový prostor pro jednotlivé bloky je otevřený, flexibilní a dostatečně volný pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Nutností ke stanovení si všech cílů a požadovaných očekávaných výstupů je rozmanitá a pestrá nabídka podtémat postupující v rámci roku všemi tematickými bloky. Úroveň dosažených očekávaných výstupů si zaznamenáváme a jsou nám oporou při volbě další práce. V tříletém období si stanovujeme postupně všechny očekávané cíle a skrze dosažené očekávané výstupy děti vedeme k dosahování klíčových kompetencí důležitých pro pokračování ve vzdělávání a pro život.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Integrované bloky:

Všichni jsme na jedné lodi... napněte plachty

Největším pokladem ... veselá mysl a zdravíčko

Proplujeme celý svět ... tam a zase zpět

Síla a naděje ... to je příroda

Ztroskotání nehrozí... dodržujeme pravidla a bezpečnost

Veselme se radujme sejo ho hó